



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “E. Vanoni”
Tecnico Economico – Tecnologico – Liceo Artistico
Corso Serale “Settore Economico AFM – GEOMETRI – LICEO ARTISTICO” - 73048 NARDO' (Le)
Via Acquaviva, 8 - ☎ 0833871062 - CF/PI 82002630752
e-mail: LEIS02600V@istruzione.it - Pec: LEIS02600V@pec.istruzione.it - sito web: www.istitutovanoninardo.edu.it

Documento del Consiglio di Classe

(art. 5 comma 2 D.P.R. 23.7.1998 n. 323)



A.S. 2023/24

Classe 5^a Sez. B - Amministrazione Finanza e Marketing

Coordinatore: Prof.ssa Tacelli Angela

INDICE

Il nostro Istituto	Pag. 3
Obiettivi cognitivi trasversali	Pag. 4
Competenze chiave di cittadinanza	Pag. 5
Il PECUP	Pag. 6
Il profilo del diplomato	Pag. 7
Competenze per assi culturali	Pag. 8
Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 9
Continuità dei docenti	Pag. 10
Composizione della Classe	Pag. 11
La storia della Classe	Pag. 12
Crediti scolastici	Pag. 13
Profilo della classe	Pag. 15
Percorsi interdisciplinari	Pag. 16
Educazione civica	Pag. 17
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)	Pag. 18
Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa	Pag. 20
Criteri di valutazione	Pag. 21
Griglia di valutazione per l'insegnamento trasversale di Educazione civica	Pag. 22
Tabelle di valutazione	Pag. 23
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	Pag. 26
Contenuti disciplinari	Pag. 27

<u>Allegato 1</u>	Programmi svolti
<u>Allegato 2</u>	Griglie di valutazione
<u>Allegato 3</u>	Progetto curriculare di Diritto

Il nostro Istituto

L'Istituto Statale "E. Vanoni" attraverso la sua **Mission** intende:

“Fornire gli strumenti per conoscere, decodificare ed utilizzare forme e regole economiche, sociali e culturali per cogliere i rapporti fra la dimensione globale e la dimensione locale”.

sviluppando le seguenti finalità:

Obiettivi formativi trasversali

- Sviluppare negli allievi l'*amore per la conoscenza*, il bisogno di ampliare e approfondire il proprio sapere.
- Rielaborare i contenuti disciplinari in modo personale e autonomo e argomentare in modo coerente e consequenziale, utilizzando i linguaggi specifici.
- Maturare un valido ed autonomo *metodo di lavoro*, finalizzato all'*autorealizzazione anche al di là dell'esperienza scolastica*.
- Attivare e realizzare un processo di autovalutazione.
- Sviluppare e potenziare le capacità di osservazione e di interpretazione delle realtà nei suoi molteplici aspetti.
- Essere disponibili al dialogo educativo e all'attività di gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari.
- Acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.



Obiettivi cognitivi trasversali in termini di conoscenze, competenze e capacità

Conoscenze:

- Conoscenza dei contenuti delle discipline curriculari e delle loro reciproche relazioni, anche in vista dell'individuazione degli interessi e delle attitudini dei singoli studenti;
- Acquisizione della padronanza linguistica come strumento di comunicazione nei diversi ambiti disciplinari;
- Acquisizione dei linguaggi specifici di ciascuna disciplina.

Competenze:

- Capacità di produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- Capacità di utilizzare conoscenze in contesti diversificati per la soluzione di problemi complessi (problem-solving);
- Capacità di utilizzare le lingue straniere nelle quattro abilità di base per una piena integrazione nel contesto di cittadinanza europea;
- Utilizzazione degli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico, letterario e delle conoscenze scientifico-matematiche;
- Capacità di utilizzare a livello di fruizione e produzione le nuove tecnologie comunicative (TIC);
- Acquisizione di capacità di giudizio critico e autocritico, di valutazione e di autovalutazione.

Capacità:

- Sviluppo e acquisizione delle capacità logico-razionali di analisi, sintesi, rielaborazione e collegamento delle informazioni culturali;
- Acquisizione della capacità di applicare i processi cognitivi a tutte le discipline;
- Acquisizione delle capacità di analisi, di sintesi e di contestualizzazione;
- Acquisizione di un metodo di lavoro, di autonomia organizzativa e di capacità di utilizzare strumentazione scientifica;

Competenze chiave di cittadinanza

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare:**
 - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

Il profilo educativo è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e formazione, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari e le abilità operative apprese, sono la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale.

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione ed il miglioramento dei risultati ottenuti.

I percorsi degli istituti tecnici danno ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro. Si articolano in area di istruzione generale che garantisce una preparazione di base attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali dell'obbligo scolastico, e aree di indirizzo che garantiscono conoscenze teoriche applicative spendibili in vari contesti. I risultati del quinquennio consentono l'inserimento nel mondo del lavoro, l'accesso all'Università, la formazione tecnica superiore e percorsi di studio per l'accesso agli albi professionali.

Il profilo del diplomato

Il Diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e dei processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale. Acquisisce competenze imprenditoriali considerate motore di innovazione, competitività e crescita.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda
- svolgere attività di marketing
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.


Competenze per ASSI Culturali Quinto Anno

ASSI CULTURALI	LIVELLI
<p>Competenze dell'asse dei linguaggi</p> <p>Lingua italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale. Analizzare e interpretare tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore. Produrre testi di vario tipo. <p>Lingua straniera:</p> <ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo. <p>Altri linguaggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione. Riconoscere e padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria e artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica. Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale. Produrre prodotti multimediali. 	<p>NON RAGGIUNTO</p> <p>BASE</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>AVANZATO</p>
<p>Competenze dell'asse matematico</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica. Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica. 	<p>NON RAGGIUNTO</p> <p>BASE</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>AVANZATO</p>
<p>Competenze dell'asse scientifico-tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di sistemi e/o dispositivi complessi, anche di uso corrente. Gestire progetti. 	<p>NON RAGGIUNTO</p> <p>BASE</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>AVANZATO</p>
<p>Competenze dell'asse storico-sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento alla interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale. Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale. 	<p>NON RAGGIUNTO</p> <p>BASE</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>AVANZATO</p>

LIVELLI	INDICATORI
NON RAGGIUNTO	La competenza si manifesta in forma elementare e frammentaria
BASE	La competenza si manifesta in forma elementare con relativa autonomia e con sufficiente consapevolezza delle conoscenze
INTERMEDIO	La competenza si manifesta in modo soddisfacente con buona autonomia, discreta consapevolezza a padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi.
AVANZATO	La competenza si manifesta in modo molto positivo con completa autonomia, piena consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e buona integrazione dei diversi saperi.

Composizione del Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe, riunito in data 14 maggio 2024, approva e sottoscrive il presente documento:

Docenti	Materie	Firme
LEOPIZZI LUANA	ITALIANO E STORIA	
TACELLI ANGELA	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	
ROMANO VINCENZO	ECONOMIA AZIENDALE	
NEGRINI BARBARA	INGLESE	
MORTELLA SUSY	FRANCESE	
CAPUTO ANNA CLARA	MATEMATICA	
TRAMACERE FRANCESCA	SCIENZE MOTORIE	
RUSSO ROBERTO	RELIGIONE	



Il Dirigente Scolastico
Dott. A. Antonio Destradis

Presentazione della Classe

Discipline	Ore di lezione previste	Continuità nella classe nel triennio		
		Docente 3° Anno	Docente 4° Anno	Docente 5° Anno
ITALIANO	4+4+4	si	si	si
STORIA	2+2+2	si	si	si
INGLESE	3+3+3	si	si	no
MATEMATICA	3+3+3	si	si	si
FRANCESE	3+3+3	no	no	no
ECONOMIA AZIENDALE	6+7+8	no	no	si
DIRITTO	3+3+3	si	si	si
ECONOMIA POLITICA	3+2+3	si	si	si
SCIENZE MOTORIE	2+2+2	no	no	si
RELIGIONE	1+1+1	si	no	si

Per il numero di ore previste consultare il piano di studi (ore settimanali per 33)

Monte ore annuale obbligatorio Ai fini della validità dell'anno scolastico	32 ore x 33 settimane = 1056 ore
Max ore assenza consentite	264 ore

Composizione della Classe

Alunni	(Paese di) Provenienza
1	Nardò
2	Nardò
3	Nardò
4	Nardò
5	Leverano
6	Nardò
7	Leverano
8	Nardò
9	Nardò
10	Nardò
11	Nardò
12	Leverano
13	Nardò
14	Porto Cesareo
15	Nardò
16	Nardò
17	Porto Cesareo
18	Nardò
19	Leverano

La storia della Classe

- Risultati dello scrutinio finale**

Anno Scolastico	N. alunni iscritti	Classe/i di provenienza	N. alunni promossi	N. alunni promossi con debito	N. alunni non promossi
2021-2022	19	2 B afm / 2 A tur	15	2	2
2022-2023	18	3 B afm / 4 C afm	17	1	//

- Fasce di merito degli alunni promossi**

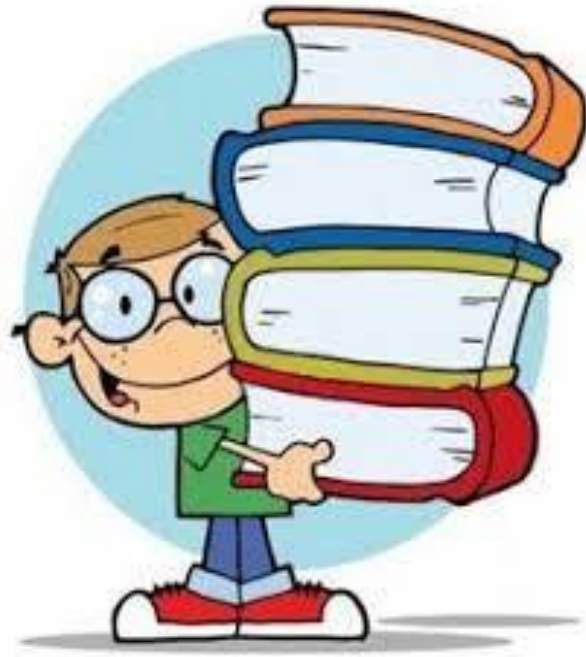
Media	N. alunni promossi nell'a.s. 2021-2022	N. alunni promossi nell'a.s. 2022-2023
$6 \leq M < 7$	6	6
$7 \leq M < 8$	7	7
$8 \leq M < 9$	3	4
$9 \leq M \leq 10$	1	1

- Alunni con sospensione del giudizio in sede di scrutinio finale**

Alunno	Discipline	
	a.s. 2021-2022	a.s. 2022-2023
10	Matematica	Matematica
18	Ec, Aziendale	

- *Crediti scolastici*

Alunno	3° anno	4° anno	Credito complessivo
	Punteggio	Punteggio	
1	9	11	20
2	11	11	22
3	8	9	17
4	10	10	20
5	9	10	19
6	8	9	17
7	10	11	21
8	8	9	17
9	11	12	23
10	8	9	17
11	8	9	17
12	9	10	19
13	10	9	19
14	10	12	22
15	8	9	17
16	11	13	24
17	12	12	24
18	8	11	19
19	10	10	20



Profilo della classe

Situazione generale

La classe si compone di 19 alunni, 4 ragazze e 15 ragazzi, residenti nei comuni di Porto Cesareo, Leverano e Nardò.

La frequenza del gruppo classe è stata sempre assidua fatta eccezione per due alunni, uno che ha accumulato un numero di assenze molto elevato soprattutto nel pentamestre e l'altro che non ha mai frequentato. Si sono registrati nell'ultima parte dell'anno un po' di ritardi all'ingresso.

Gli alunni, tutti intellettivamente vivaci e pronti a cogliere le opportunità offerte loro in ogni ambito (scolastico, culturale, lavorativo), hanno tuttavia raggiunto risultati diversi, pertanto, possiamo evidenziare la presenza di tre livelli di preparazione. Un gruppo corposo ha raggiunto competenze nel complesso buone, un gruppo sparuto si è attestato sulla sufficienza mentre un gruppetto di allievi si è distinto per interesse e impegno raggiungendo risultati molto soddisfacenti. Qualche allievo ha dimostrato in qualche disciplina lievi difficoltà che è riuscito a superare grazie alle strategie didattiche dei docenti e il pronto aiuto dei compagni.

La partecipazione all'azione educativa è stata nel complesso attiva e responsabile; sono pochissimi gli episodi che li hanno visti disinteressati e passivi e, in ogni caso, il richiamo del docente li ha restituiti alla consapevolezza della situazione.

L'esperienza dell'alternanza scuola-lavoro ha consentito di collegare la formazione teorica in aula con l'attività pratica svolta presso il Comune di Nardò e il sindacato Confintesa sez.di Nardò.

Valutata la situazione di partenza e verificato il grado di acquisizione degli obiettivi programmati, si sono constatate le abilità aggiuntive acquisite dagli allievi, ovviamente ciascuno secondo le proprie attitudini.

Le metodologie e le strategie didattiche utilizzate dal corpo docente sono state diverse e tutte indirizzate all'obiettivo di favorire l'apprendimento e la crescita personale di ogni allievo.

Tutti gli alunni hanno svolto la simulazione della Prima prova d'esame e le prove Invalsi che per il corrente anno scolastico hanno riguardato le discipline Italiano, Matematica, Inglese. La simulazione della Seconda prova d'esame verrà svolta il giorno 15 Maggio 2024.

Gli allievi, inoltre, sono stati sollecitati all'utilizzo della piattaforma unica.

Rapporti con la classe e le famiglie

L'intero gruppo classe si è mostrato compatto e accogliente verso i compagni che si sono aggiunti nel corso degli anni (2 in terza e 1 in quarta; l'alunno che si è aggiunto in quinta non ha mai frequentato). I rapporti interpersonali alunno-alunno e alunno-docente sono sempre stati corretti e rispettosi.

I rapporti con le famiglie sono stati cordiali ma limitati.

Continuità didattica

Nel corso del triennio per alcune discipline non c'è stata continuità didattica. Tuttavia i docenti subentrati si sono impegnati ad utilizzare strategie tali da creare un ambiente di lavoro sereno che potesse aiutare gli allievi a generare sinergie positive con i nuovi insegnanti.

Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di Classe nel corso dell'anno ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi pluridisciplinari.

Si riportano sinteticamente nella seguente tabella:

<i>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</i>	
Titolo del Percorso	Discipline coinvolte
Un mondo globalizzato	Storia – Lingue Straniere – Economia – Diritto – Sc. Motorie - Religione
Le strategie della comunicazione	Storia – Lingue Straniere – Economia – Diritto – Sc. Motorie - Religione
Progresso e lavoro	Storia – Lingue Straniere – Economia – Diritto – Sc. Motorie - Religione
Ambiente e salute	Storia – Lingue Straniere – Economia – Diritto – Sc. Motorie - Religione

Educazione civica

L'insegnamento trasversale di Educazione civica è stato introdotto come previsto dalla normativa. Mira a sviluppare le conoscenze e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.

Le 33 ore annue non sono state svolte nell'ambito di un rigido orario, ma con una struttura didattica flessibile, ma obbligatoria per lo studente. Tali ore sono state ripartite tra le diverse discipline privilegiando quelle giuridiche ed economiche.

Materie coinvolte	N. Ore	Argomenti trattati
Italiano/Storia	9	-Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo-Convenzione europea dei diritti dell'uomo -Vecchie e nuove forme di schiavitù e sfruttamento. -Bioetica
Diritto	9	-Unione Europea: organi, atti normativi e cittadinanza -L'ONU -L'Agenda 2030
Economia Aziendale	6	-Il sistema europeo delle banche centrali -Internet e le nuove tecnologie nell'economia e nel mondo del lavoro -L'urgenza di una transizione ecologica
Inglese	4	-La globalizzazione
Scienze motorie	5	-Le emergenze sanitarie: droghe, tabagismo e alcool.

Per la classe 5B è stato individuato tra i docenti a cui è stato affidato l'insegnamento di Educazione civica la Prof.ssa Angela Tacelli con il compito di coordinamento.

L'insegnamento della disciplina è stato oggetto delle valutazioni periodiche e finali, che sono state riportate regolarmente sul Registro elettronico e sintetizzate dal docente coordinatore designato.

La valutazione ha contribuito ad un processo di crescita culturale e civica che solo parzialmente interseca la valutazione del comportamento. La griglia di valutazione è riportata più avanti.

Le attività che hanno permesso agli studenti di raggiungere le 33 ore previste sono indicate nella seguente tabella:

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Nel corso del Triennio gli studenti hanno svolto le seguenti attività relative ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'Orientamento, secondo quanto prescritto dalla normativa vigente (Legge n. 107 del 13/07/2015 e successive integrazioni), come riassunto nella seguente Tabella:

<i>PERCORSI per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento</i>			
Titolo del Percorso/Azienda	Periodo	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Dalla scuola al lavoro	Ottobre-Marzo	Ec. Aziendale Diritto Inglese	Comune di Nardò Confintesa Lecce sezione di Nardò

RELAZIONE

Percorso per le competenze trasversali per l'orientamento

Nell'ambito delle attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, come previsto dalla L.107/2015 e successive integrazioni, l'Istituto ha attivato il progetto "Dalla scuola al lavoro" che ha visto impegnata la classe 5 B afm nel corso del triennio 2021-2024.

Il progetto si è sviluppato in più moduli:

- **Modulo di 4 ore** di informazione relativo alla sicurezza generale sui luoghi di lavoro (L.81/2008)
- **Modulo di 8 ore** di informazione relativo alla sicurezza specifica sui luoghi di lavoro (L.81/2008)
- **Modulo di 20 ore** per ciascun anno scolastico, programmato all'interno del Consiglio di Classe e che ha interessato le discipline caratterizzanti il settore economico, con l'obiettivo di fornire agli allievi conoscenze e competenze propedeutiche utili per affrontare al meglio l'esperienza di stage insieme a momenti di riflessione e rielaborazione dell'esperienza stessa.
- **Esperienza di stage** di 120 ore nell'ambito di convenzioni attivate con il Comune di Nardò e presso il sindacato Confintesa Lecce sez. di Nardò.

Le attività previste nell'ambito del PCTO si sono svolte in orario curriculare ed extracurriculare.

Le ore curricolari hanno coinvolto le discipline Economia Aziendale, Diritto e Inglese, con monte orario differente, che hanno sviluppato UDA in linea con gli obiettivi del PCTO.

Le ore extracurricolari sono state dedicate alle esperienze di stage condotte in piccoli gruppi presso enti e privati con i quali l'Istituto aveva stipulato regolare convenzione Comune di Nardò e presso il sindacato Confintesa Lecce sez. di Nardò.

Durante le esperienze di stage hanno potuto applicare in contesti reali le competenze acquisite nel percorso di studio e acquisirne di nuove legate al contesto lavorativo. Il periodo di stage presso gli Uffici del Comune di Nardò ha consentito agli allievi di acquisire competenze in materia fiscale e nell'assistenza agli utenti; inoltre gli alunni sono stati coinvolti nelle operazioni di front office e di back office.

Anche l'esperienza presso gli studi di professionisti ha consentito loro di applicare quelle conoscenze acquisite teoricamente in classe: alla fine del percorso sanno inserire dati contabili nel sistema gestionale, utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici, applicare tecniche di marketing.

Durante le fasi delle attività di PCTO gli alunni hanno sempre lavorato in stretta collaborazione con il tutor scolastico e con il tutor esterno dell'ente ospitante che ha evidenziato la disponibilità degli allievi e la serietà con cui hanno affrontato il percorso formativo.

La classe ha aderito alle attività progettate con entusiasmo e disponibilità all'ascolto, cosa che ha reso possibile tradurre il lavoro svolto nell'ambito delle convenzioni in un effettivo arricchimento del percorso di studio.

Durante il percorso gli allievi hanno compreso l'importanza del rispetto degli orari di lavoro, delle regole, dei tempi di consegna, del lavoro di gruppo. La necessità di svolgere in collaborazione i compiti assegnati ha sviluppato la capacità di collaborare con i colleghi e di relazionarsi correttamente nel contesto lavorativo.

Le attività espletate attraverso il contatto con il pubblico hanno contribuito alla costruzione di competenze comunicative anche attraverso l'utilizzo di una terminologia adeguata al contesto, dalla specificità tecnica all'ambito relazionale.

Gli allievi hanno mostrato motivazione e interesse e hanno partecipato in modo assiduo e collaborativo alle esperienze offerte nell'ambito del PCTO e hanno saputo cogliere l'occasione per riflettere su se stessi e sulle proprie capacità.

Le strategie attivate hanno prodotto risultati soddisfacenti.

Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa

<i>ATTIVITA' di ampliamento dell'Offerta Formativa</i>		
TIPOLOGIA	OGGETTO/LUOGO	DATA/PERIODO
Visite guidate	Consiglio della regione Puglia - BARI	19 Ottobre 2023
Viaggio di Istruzione	Strasburgo: Visita al Consiglio d'Europa	19 – 23 marzo 2024
Progetti/Manifestazioni culturali	Teatro	Ottobre-Dicembre 2023
	Cinema	23 Novembre 2023
Orientamento	UNISALENTO	11-12 Dicembre 2023
	ITS	Gennaio 2024
	Fondazione ITS Puglia (agroalimentare)	09 Maggio 2024
Incontri con esperti	Corso BLSD	Dicembre 2023
	ARPAL PUGLIA	07 Marzo 2024
	Associazione AmaReD	Ottobre 2023 e Aprile 2024

Criteria di valutazione

Criteria per la valutazione adottati nel corso dell'anno scolastico

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza, delle conoscenze e abilità acquisite, delle capacità di analisi, sintesi, rielaborazione, nonché della partecipazione e impegno dimostrati.

Per quanto attiene alla valutazione, essa è stata considerata nella sua duplice valenza:

- formativa finalizzata a differenziare gli interventi didattici in funzione dello sviluppo dei processi di apprendimento;
- sommativa alla fine di ogni modulo programmato, mirata ad accertare il grado individuale di apprendimento di ciascun alunno.

Le verifiche sono state effettuate attraverso l'utilizzo di una pluralità di strumenti scelti in funzione delle abilità che si volevano misurare.

Per la correzione si è fatto ricorso a griglie strutturate, elaborate dai dipartimenti, sulla base degli indicatori di valutazione concordati dal Consiglio di Classe e approvate dal Collegio dei Docenti in modo da contenere il più possibile la soggettività del giudizio e da coinvolgere direttamente gli stessi alunni nel processo di valutazione.

La valutazione generale degli apprendimenti è avvenuta al termine del primo trimestre, in conclusione del pentamestre e con la compilazione di una pagellina intermedia.

Valutazione formativa	VOTO
Possiede conoscenze complete e approfondite. Si esprime con un linguaggio ricco e corretto. Applica in modo autonomo le conoscenze ed effettua analisi e sintesi complete. Porta a termine efficacemente e in maniera autonoma i compiti assegnati.	9-10
Possiede conoscenze complete. Si esprime con un linguaggio corretto. Applica le conoscenze in modo autonomo/nel complesso autonomo. Sa effettuare analisi e sintesi adeguate/nel complesso adeguate. Utilizza correttamente/nel complesso correttamente le conoscenze per portare a termine compiti assegnati.	7-8
Possiede conoscenze essenziali. Si esprime con un linguaggio semplice ed essenziale. Assimila i contenuti base e riesce a fare semplici applicazioni degli stessi. Non sempre riesce autonomamente a portare a termine compiti assegnati.	6
Possiede una conoscenza superficiale/parziale dei contenuti essenziali. Si esprime con un linguaggio impreciso/non chiaro ripetendo talvolta mnemonicamente i contenuti/alcuni contenuti. Anche se guidato, ha qualche difficoltà/ha difficoltà nell'applicare le conoscenze essenziali. Non è del tutto autonomo/non è autonomo nell'eseguire e portare a termine i compiti assegnati.	4-5

Griglia di valutazione per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I principi e le regole fondamentali in tutti gli ambienti di convivenza. ✓ I principi e i valori fondamentali della Costituzione. ✓ I doveri e le responsabilità verso se stesso e verso gli altri in vista del bene comune. ✓ Gli strumenti e le azioni per la tutela, la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale. ✓ Il significato della cittadinanza digitale, diritti e doveri ad essa collegati. ✓ Le principali norme di comportamento da assumere sui social network pubblici e privati. 		
<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper collegare gli aspetti connessi alla cittadinanza studiati nelle diverse discipline. ✓ Saper utilizzare le conoscenze dei principi costituzionali per vivere da cittadini consapevoli. ✓ Saper agire nel rispetto delle persone, dell'ambiente, del patrimonio culturale e artistico. ✓ Sapersi comportare in modo da promuovere il benessere fisico, morale, economico e sociale di tutti. ✓ Saper usare consapevolmente le opportunità offerte dal digitale per svago e cultura. 		
<p>Comportamenti/Atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. ✓ Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. ✓ Assumere comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, della sicurezza propria e altrui. ✓ Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. ✓ Collaborare ed interagire positivamente con gli altri mostrando capacità di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. 		
Indicatore	Valutazione per livelli	Valutazione
Conoscenze	Lo studente conosce gli argomenti proposti in modo completo e approfondito. Sa recuperare le conoscenze autonomamente e metterle in relazione. Sa utilizzarle anche in altri contesti e utilizza un linguaggio appropriato.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti proposti. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana. Utilizza un linguaggio sufficientemente appropriato.	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce in maniera sufficiente i più importanti argomenti trattati anche se non sempre è in grado di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. Il linguaggio utilizzato è per lo più generico.	Base 6
	Lo studente conosce solo alcuni degli argomenti trattati, ma stenta a riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. Il linguaggio risulta approssimativo.	In fase di acquisizione 4-5
Abilità	Nello svolgere un compito, lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi proposti in modo autonomo; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e ai testi analizzati. Dimostra completezza, pertinenza e apporta contributi personali.	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi proposti; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato. A volte effettua collegamenti con altri contesti.	Intermedio 7-8
	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi proposti nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, a volte con lo stimolo del docente. Si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri compagni.	Base 6
	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi proposti in modo sporadico e/o parziale, solo con lo stimolo ed il supporto fornito dal docente o dai compagni.	In fase di acquisizione 4-5
Atteggiamenti/ comportamenti	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali. Mostra capacità di rielaborazione, si assume responsabilità ed esercita influenza positiva nel gruppo.	Avanzato 9-10
	L'alunno adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica, mostra di avere sufficiente consapevolezza anche attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità affidate e le porta a termine a volte con il contributo dei compagni.	Intermedio 7-8
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e, con lo stimolo dei docenti, rivela capacità di riflessione in materia. Porta a termine le consegne, anche con il supporto degli adulti.	Base 6
	L'alunno adotta solo sporadicamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica. Necessita di continui richiami e sollecitazioni. Supportato dai docenti o dai compagni acquisisce consapevolezza dei propri atteggiamenti e comportamenti.	In fase di acquisizione 4-5

Tabelle di valutazione

<i>PROFITTO</i>		
Voto	CONOSCENZE	COMPETENZE
1-2-3	Frammentarie e gravemente lacunose	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le conoscenze, solo se guidato, ma con gravissimi errori. • Si esprime in modo scorretto ed improprio. • Compie analisi errate
4	Lacunose e parziali	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le conoscenze, ma con errori. • Si esprime in modo scorretto ed improprio. • Compie analisi lacunose e con errori. • Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le conoscenze con imperfezioni. • Si esprime in modo impreciso. • Compie analisi parziali. • Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici.
6	Essenziali	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. • Si esprime in modo semplice, anche se con qualche imperfezione. • Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. • Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici.
7	Complete, se guidato sa approfondire	<ul style="list-style-type: none"> • Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. • Espone in modo appropriato. • Compie analisi coerenti. • Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	<ul style="list-style-type: none"> • Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. • Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. • Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo. • Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. • Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. • Compie analisi approfondite e individua relazioni precise. • Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. • Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. • Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
<i>IMPEGNO</i>		
E	Scarso	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente non si impegna o si impegna molto poco, evita sistematicamente gli impegni e raramente partecipa alla vita di classe.
D	Saltuario	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente si impegna solo superficialmente nello studio di alcune discipline e di alcuni argomenti; raramente rispetta gli impegni assunti.

C	Essenziale	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente svolge senza alcun entusiasmo e senza la necessaria convinzione il lavoro assegnato, limitandosi ad uno studio essenziale e non sempre costante.
B	Costante	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente svolge con sufficiente regolarità ed apprezzabile costanza il lavoro assegnato e non si scoraggia di fronte alle difficoltà.
A	Diligente	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente dimostra un impegno serio, costante e responsabile che gli permette di affrontare in modo critico e costruttivo lo studio delle varie discipline, riuscendo a superare brillantemente tutte le difficoltà.

PARTECIPAZIONE

E	Di disturbo	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente dimostra limitate capacità di attenzione e concentrazione, pertanto non segue le lezioni, è distratto ed è motivo di distrazione e di disturbo per i compagni
D	Passiva	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente dimostra modeste capacità di attenzione e concentrazione, pertanto molto spesso si limita ad assistere alle lezioni senza partecipare al dialogo educativo, precludendosi il dovuto profitto; ha scarsa capacità di concentrazione; fa fatica ad inserirsi nel dialogo scolastico.
C	Discontinua	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente partecipa alle lezioni senza la dovuta concentrazione, costanza e serietà, pertanto il suo contributo alla vita scolastica è spesso saltuario e superficiale è saltuariamente attento; interviene in modo sommario nel dialogo, ascolta la lezione, ma è incline alla distrazione.
B	Collaborativa	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente segue le lezioni con lodevole attenzione, prende appunti, chiede chiarimenti ed interagisce costantemente e costruttivamente con i compagni.
A	Responsabile	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente partecipa attivamente alle lezioni, interagisce positivamente con i compagni e gli insegnanti, offrendo un contributo costante e costruttivo alla vita di classe.

FREQUENZA

Sal.	Saltuaria	<ul style="list-style-type: none"> Se le ore di assenza superano il 25% del totale ore svolte
Irr.	Irregolare	<ul style="list-style-type: none"> Se le ore di assenza non superano il 20% del totale ore svolte
Reg.	Regolare	<ul style="list-style-type: none"> Se le ore di assenza non superano il 18% del totale ore svolte
Ass.	Assidua	<ul style="list-style-type: none"> Se le ore di assenza non superano il 15% del totale ore svolte

CONDOTTA

Voto		Giudizio di valutazione del comportamento (DM n. 5 del 16/01/09)
-------------	--	---

9-10	Lodevole ed esemplare	<ul style="list-style-type: none"> • • Frequenza abituale, comportamento responsabile, rispetto assoluto delle regole, modello positivo di comportamento e punto di riferimento per gli altri allievi della classe e dell'Istituto anche al di fuori della sede scolastica.. Scrupoloso rispetto dei diritti e delle libertà altrui.
8	Responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • • Frequenza assidua, comportamento responsabile e puntuale rispetto delle norme che regolano la vita della scuola e la convivenza civile anche al di fuori della sede scolastica. Buono il livello di consapevolezza in ordine alla cultura ed ai valori della cittadinanza e della convivenza civile
7	Corretto	<ul style="list-style-type: none"> • • Frequenza regolare, comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso dei Regolamenti d'Istituto e di Disciplina. Non è stato oggetto di sanzioni disciplinari, pur dimostrando in alcune circostanze una vivacità ed insofferenza fuori dalle norme.
6	Sostanzialmente corretto	<ul style="list-style-type: none"> • • Frequenza non sempre regolare, comportamento complessivamente corretto, sostanziale rispetto delle regole della comunità scolastica nonostante qualche infrazione disciplinare non grave annotata sul registro di classe. Nel corso dell'anno scolastico ha dimostrato, però, un reale percorso di ravvedimento e di risarcimento morale e/o pecuniario verso la comunità scolastica, i luoghi e le persone offese, permettendo di accertare un miglioramento nel percorso, dando incoraggianti segnali di crescita e di maturazione globale.
5	Scorretto	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza irregolare, Comportamento scorretto e poco delle regole con infrazioni disciplinari responsabile. Scarso livello di consapevolezza dei suoi doveri scolastici, sociali e civili in ordine alla cultura ed ai valori della cittadinanza e della convivenza civile. Scarso rispetto di una certa gravità (bullismo, atti violenti nei riguardi di persone e cose). E' stato oggetto nel corso dell'anno scolastico almeno di una infrazione disciplinare sanzionata con l'allontanamento dalla scuola per un periodo superiore a 15 giorni. Non si è avvertito alcun segnale di ravvedimento e di risarcimento, morale e/o pecuniario, verso la comunità scolastica e le persone offese. <p>Né si registrano sensibili progressi sul piano della crescita personale, culturale ed umana.</p>
4	Gravemente scorretto	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza irregolare, comportamento decisamente scorretto, sanzionato da gravissimi provvedimenti disciplinari che hanno imposto il suo allontanamento dalla scuola per periodi superiori a 15 giorni. Non si è avvertito alcun ravvedimento nonostante le sanzioni educative e riparatorie comminate. I comportamenti recidivi dell'alunno/a in atti di violenza e/o di violazione della dignità e del rispetto della persona umana hanno determinato giustificato allarme sociale.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

A.S. 2023/2024

MEDIA DEI VOTI

Il Consiglio di Classe attribuisce ad ogni alunno, per ciascun anno del triennio, un punteggio in base alla media dei voti finali, secondo la Tabella di seguito riportata:

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

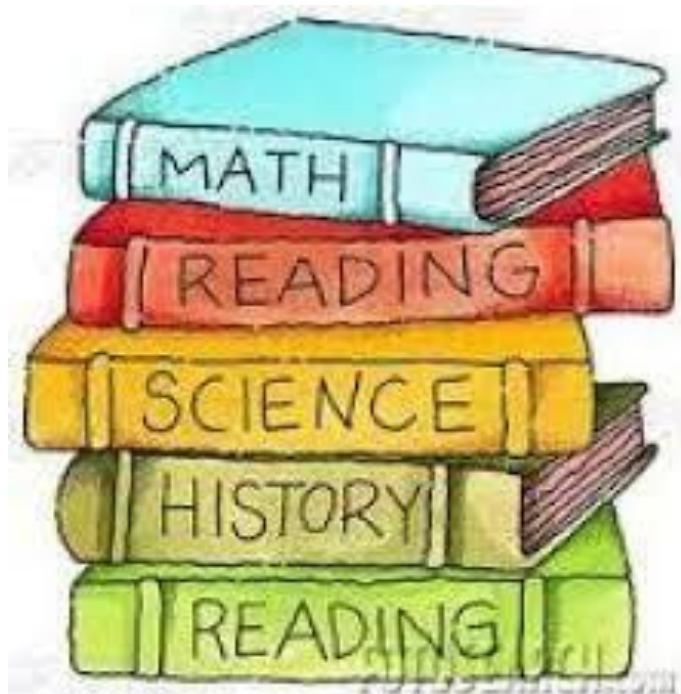
Individuata la Media dei voti e la relativa banda di oscillazione il Consiglio di Classe può attribuire il punteggio massimo se l'Alunno avrà raggiunto almeno due di questi quattro indicatori:

Impegno e interesse nella partecipazione didattica educativa e alle attività curriculari comprese quelle integrative obbligatorie (voto di comportamento ≥ 9)	Frequenza curriculare regolare (assenze ≤ 120 ore)	Partecipazione alle attività connesse all'insegnamento della Religione cattolica o attività alternative per gli alunni che non si avvalgono di tale insegnamento (con giudizio Distinto/Ottimo)	Impegno e interesse nella partecipazione alle attività integrative previste dal PTOF (PON, Educazione alla salute, Stage, ICDL, Attività previste dal PNRR, eventuale credito formativo, ecc)
---	---	---	--

NB:

- Non si procede in ogni caso all'attribuzione del punto, qualora l'alunno o abbia avuto in sede di scrutinio finale sospensione di giudizio per la presenza di debiti o abbia riportato nel corso dell'anno un voto di condotta inferiore o uguale a "6".
- Ogni esperienza qualificata e acquisita al di fuori della Scuola, legata alla formazione della persona e/o alla crescita umana e culturale, dovrà essere coerente con il corso di studi e sarà valutata in sede di Consiglio anche in base all'epoca di effettuazione ed alla durata della stessa.

Contenuti disciplinari



Disciplina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Docente	Francesca Tramacere	
Testo adottato	Competenze motorie ligh ed. G. D'Anna	
UDA n° 1	TITOLO: L'ALLENAMENTO E IL MIGLIORAMENTO DELLE PROPRIE PERFORMACE	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Potenziamento fisiologico generale	Attività respiratoria-corsa con variazione di ritmo – piegamenti –balzi –saltelli – stretching	Percepire il sé corporeo e organizzarlo nel tempo e nello spazio
UDA n° 2	TITOLO: IL MOVIMENTO CONSAPEVOLE	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Rielaborazione degli schemi motori –organizzazione spazio-tempo- coordinazione – equilibrio statico e dinamico	Percorsi e Circuiti con l'ausilio di piccoli e grandi attrezzi - Ginnastica Aerobica e Step Performance, Pilates	Saper coordinare vari movimenti in relazione a progetti operativi finalizzati
UDA n° 3	TITOLO: SPORT E FAIR-PLAY	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Consolidamento del carattere sviluppo della socialità e del senso civico-Conoscenza e pratica delle attività sportive	Giochi di squadra sportivi: Pallavolo, Dodgeball Pallacanestro, Calcio – Specialità Atletica leggera Corsa campestre, lancio del getto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare attivamente, conoscere ed interagire positivamente con i compagni. 2. Apprendere e applicare le regole della palestra e degli sport.
UDA n° 4	TITOLO: SALUTE DINAMICA	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Informazioni sulla tutela e salvaguardia della salute	Elementi anatomo - funzionali app.muscolare e app.cardio-respiratorio. Dossier alimentazione, pronto soccorso. Traumi da sport . Dossier sulle dipendenze e il Doping.	Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Livelli di competenze	Buona parte della classe ha raggiunto un buon livello delle varie competenze disciplinari. Per un piccolo gruppo classe i livelli di competenza motoria sono da considerarsi discreti.
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Cooperative learning, monitoring (durante il lavoro) • e processing (al termine del lavoro). • Libera esplorazione <ul style="list-style-type: none"> • Metodo induttivo-deduttivo (dal vissuto alla percezione dell'immagine) • Metodo lezione frontale - lezioni miste asincrone mediante piattaforma istituzionale (classroom) <p>Non si è trascurata l'esigenza da parte di qualcuno di interventi individualizzati.</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	Strutture sportive della scuola, Lim, ricerche e documentazioni,
Verifica delle competenze	Test psicomotori, test strutturati, verifiche orali, questionari in modalità google moduli.

Disciplina	Lingua Francese
Docente	Mortella Susy
Testi adottati	-A Walther T. Ruggiero Boella D. Peterlongo V. Kamkhagi “ Savoir Affaires ” DEA scuola Petrini ed. J-. Gautier L.Parodi M. Vallacco “ Labo de Grammaire ” DeA scuola CIDEB

Conoscenze	Abilità	Competenze
UDA n. 1	TITOLO: Les transports	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Les acteurs de la livraison. Le transport des marchandises. Les documents accompagnant la merchandise Les réclamations	Parlare dei mezzi di trasporto. Conoscere i differenti tipi di documenti.	Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
UDA n. 2	TITOLO: La mondialisation	
Conoscenze	Abilità	Competenze
L’Union Européenne. L’approche des marchés étrangers Les relations internationales Les intermediaires du commerce international	Conoscere l’approccio dei mercati europei. Conoscere la comunicazione nel commercio internazionale	Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo Collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
UDA n. 3	TITOLO: Le système économique français	
Conoscenze	Abilità	Competenze
L’économie française Le secteur primaire-secondaire. tertiaire. Le tourisme et affaires.	Conoscere le caratteristiche del sistema economico francese. Conoscere le espressioni e il lessico del turismo.	Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo Collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
UDA n. 4	TITOLO: Institutions: France et Europe	
Conoscenze	Abilità	Competenze

Lei Institutions Européennes Les Institutions Françaises	Conoscere le Istituzioni Europee e le Istituzioni Francesi Operare confronti	Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo
---	---	--

Livelli di competenze	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riuscire a capire discorsi di una certa lunghezza e a seguire argomentazioni su temi di vario contenuto. -Riuscire ad esprimersi con intonazione e pronuncia accettabili su argomenti vari e relativi al settore specifico di indirizzo. -Comprendere le idee fondamentali di testi più articolati su argomenti di vario tipo; -Utilizzare le principali strutture grammaticali e funzioni comunicative nell'espressione orale e scritta. -Utilizzare un sufficiente bagaglio lessicale, con particolare riferimento al linguaggio settoriale d'indirizzo.
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e dialogica • Gruppi di lavoro • Discussione guidata • Problem solving • Role-playing • Ricerche guidate • Elaborazione di mappe concettuali, • Esercitazioni all'applicazione e al reimpiego delle strutture morfo-sintattiche e del lessico acquisiti.
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Testi di consultazione - Attrezzature multimediali
Verifica delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche dei comportamenti individuali e collettivi - Verifiche orali - Verifiche scritte - Sviluppo di progetti e successiva esposizione orale

Disciplina	Economia Aziendale
Docente	Prof. Vincenzo ROMANO
Testo adottato	Titolo: Entriamo in Azienda up 3 Tomi 1 e 2 Autori: Astolfi, Barale e Ricci Editore: Tramontana
Ore di lezione effettivamente svolte durante l'anno scolastico 2023/2024 N 226 su n 264 previste ¹	

UDA n° 1	TITOLO: LE IMPRESE INDUSTRIALI	
Conoscenze	Competenze	Abilità
La contabilità generale delle imprese industriali. Le principali operazioni di gestione e le scritture di assestamento.	Applicare le conoscenze amministrativo – contabili alla tenuta della contabilità generale.	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso la rilevazione dei singoli fatti di gestione e la determinazione del reddito.
UDA n° 2	TITOLO: IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO	
Conoscenze	Competenze	Abilità
Norme e procedure della compilazione del Bilancio. Analisi di Bilancio per indici.	Individuare e accedere alla normativa civilistica del bilancio e alle procedure di analisi della situazione patrimoniale, economica e finanziaria dell'azienda.	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso la lettura del bilancio e la sua analisi per indici. Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.
UDA n° 3	TITOLO: FISCALITA' D'IMPRESA	
Conoscenze	Competenze	Abilità
Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa.	Interpretare la normativa fiscale	Individuare e accedere alle procedure di determinazione delle imposte
UDA n° 4	TITOLO: LA CONTABILITA' GESTIONALE	
Conoscenze	Competenze	Abilità
La contabilità industriale e la conoscenza dei diversi aspetti della produzione e i diversi tipi di costi, con le modalità di determinazione degli stessi.	Applicare i principi e gli strumenti della gestione industriale, analizzandone i risultati.	Delineare il processo produttivo delle aziende industriali individuando i diversi aspetti di costo e gestendo la contabilità delle fasi caratteristiche di tali aziende.
UDA n° 5	TITOLO: STRATEGIE, PIANIFICAZIONE PROGRAMMAZIONE AZIENDALE	
Conoscenze	Competenze	Abilità

Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico.	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.	Delineare il processo di pianificazione strategica e di controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Costruire il sistema di budget. Predisporre un business plan.
UDA n° 6	TITOLO: PRODOTTI BANCARI PER LE IMPRESE	
Conoscenze	Competenze	Abilità
Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa. Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.	Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie. Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.

Livelli di competenze	Alcuni alunni applicano le conoscenze con frequenti imperfezioni e in maniera lacunosa, si esprimono con evidente difficoltà e compiono analisi parziali. Altri discenti applicano le conoscenze acquisite per risolvere casi semplici, usando un lessico non del tutto professionale. La parte restante applica le conoscenze in maniera adeguata alla risoluzione di casi professionali e utilizza un lessico adeguato.
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Gruppi di lavoro • Simulazioni di casi • Discussioni guidate
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Dispense
Verifica delle competenze	Gli strumenti utilizzati a tale scopo sono state verifiche scritte ed orali, di tipo formativo e sommativo, rivolte all'accertamento dell'assimilazione dei contenuti disciplinari trattati, dell'uso di un lessico specifico, delle capacità elaborative ed applicative, nonché delle capacità di analisi e sintesi.

Disciplina	Inglese
Docente	Barbara Negrini
Testo adottato	Twenty-Thirty – English for Responsible Business - Rizzoli Languages; Invalsi Trainer , Ann Ross, Deascuola ; Grammar Files , Jordan Edward / Fiocchi Patrizia - Green Edition, Trinity Whitebridge

UDA n° 1		TITOLO: BUSINESS COMMUNICATION	
Conoscenze	Abilità	Competenze	
Gestire le diverse forme di comunicazione; metodi e strumenti della comunicazione scritta orale e digitale -email -business letter -the oral communication at work -digital communication .	Comprendere informazioni generali e specifiche di messaggi orali e scritti di vario tipo comprendere e sintetizzare una discussione di lavoro Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturali	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	
UDA n° 2		TITOLO: INNOVATION AND SUSTAINABILITY	
Conoscenze	Abilità	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ● Innovation Sustainability ● Green Energy ● Responsible Business : CSR ● Triple bottom line 	Descrivere le idee per intraprendere un'attività economica Descrivere progetti di sostenibilità. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	
UDA n° 3		TITOLO: GLOBALISATION	
Conoscenze	Abilità	Competenze	
Globalisation <ul style="list-style-type: none"> ● Past present and future aspects of globalisation ● A digital revolution ● Global trade ● Global Economy ● Sharing Economy ● Pros and cons of Globalisation 	Riflettere sui temi globali e interagire in discussioni su tematiche storiche politiche e sociali Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	
UDA n° 4		TITOLO: THE EUROPEAN UNION	
Conoscenze	Abilità	Competenze	
	Comprendere testi scritti	Padroneggiare la lingua inglese	

<ul style="list-style-type: none"> • What is the European Union? (fact-file) • History and the EU Institutions Economic and Monetary Issues • The Euro : A Common Currency • The European Union in your daily life Next generation European Plan <p>Open issues within the EU: BREXIT and IMMIGRATION</p>	<p>relativi all'unione Europea</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro</p> <p>Dibattere in maniera costruttiva sulle problematiche che riguardano i paesi dell'unione Europea</p>	<p>per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>
--	--	--

UDA n° 5	TITOLO: THE UK and the USA Political Systems	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Uk Government and the main political parties • The Crown: the past and the present • USA Government and political parties 	<p>Comprendere testi scritti relativi al sistema britannico e al sistema statunitense</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro</p> <p>Dibattere in maniera costruttiva sulle problematiche politiche che riguardano il Regno Unito e gli USA</p>	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>

Livelli di competenze	<p>COMPETENZE LINGUISTICHE e di MEDIAZIONE LINGUISTICA</p> <p>Il livello di competenza raggiunto dalla classe è indicabile in generale tra un livello B1 ed un livello B2 del CEFR, quest'ultimo raggiunto solo da alcuni studenti; permangono infatti delle fragilità nel caso di un gruppo di alunni.</p> <p>Si evidenziano comunque anche delle eccellenze che sono il risultato non solo del lavoro svolto in classe, ma anche di un assiduo impegno nell'approfondimento individuale al di fuori delle lezioni.</p> <p>CONSAPEVOLEZZA INTERCULTURALE: la classe sa cogliere, nei tratti essenziali, la realtà contemporanea culturale e di indirizzo, nonché i fattori che caratterizzano la civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</p> <p>CRITICAL THINKING: l'approccio metodologico, adottato durante l'intero anno nella conversazione in lingua, ha guidato gli studenti ad analizzare tematiche e argomenti di attualità attraverso il loro punto di vista critico aiutandoli non solo ad acquisire e ben interpretare informazioni, ma soprattutto a saper individuare</p>
------------------------------	---

	opportuni collegamenti.
Metodologie	<p>Lezioni frontali. Gruppi di lavoro fondati sul “cooperative learning”. Simulazioni di contesti comunicativi in lingua attraverso attività di role play Discussioni guidate Flipped classroom Monitoraggio sistematico dei processi di apprendimento Attività di Laboratorio: esercitazioni sul modello delle PROVE INVALSI</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Lbri di testo Articoli on line Video in rete dal sito BBC Schede di potenziamento e recupero attraverso delle mind map Dispense Sussidi audiovisivi Attrezzature multimediali: LIM, Libro digitale, Active book</p>
Verifica delle competenze	<p>Nel corso dell’anno scolastico si sono somministrate verifiche scritte ed orali Per le prove scritte sono state somministrate delle prove di produzione scritta basate sulla stesura di brevi writing su argomenti precedentemente affrontati in classe, nonché prove di comprensione scritta con quesiti a risposta aperta e chiusa. Le prove orali, privilegiate soprattutto nel pentamestre, si sono concentrate su esercizi di produzione (speaking) ovvero brevi presentazioni, e discussione/commento degli argomenti affrontati, per verificare la capacità di esprimersi oralmente in modo sufficientemente chiaro ed efficace e di riutilizzare le strutture apprese in modo appropriato, nonché di saper rielaborare in modo personale i temi offrendo spunti di riflessione ed opinioni personali. Sono state infine svolte delle prove di ascolto (listening and comprehension) con quesiti a risposta chiusa. Sono stati somministrati anche dei compiti di realtà a medio termine atti a valutare le competenze chiave di cittadinanza</p>

Disciplina	Religione Cattolica
Docente	Russo Carmelo Roberto
Testo adottato	“All’ombra del Sicomoro”
Ore di lezione effettivamente svolte durante l’anno scolastico 2022/2023	

UDA n° 1	TITOLO: Cittadini del Mondo	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Il ruolo della Religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.	Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole in modo costruttivo con quelle delle altere religioni e visioni di pensiero.	Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita.
UDA n° 2	TITOLO: I valori cristiani: Etica	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Orientamenti della Chiesa sull’Etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronti con altri sistemi di pensiero.	Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole in modo costruttivo con quelle delle altere religioni e visioni di pensiero	Cogliere la presenza e l’incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche contemporanee.
UDA n° 3	TITOLO: L’agire dei cristiani	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Il Magistero della chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica.	Riconoscere sul piano etico, potenzialità e rischi dello sviluppo scientifico e tecnologico.	Utilizzare consapevolmente le fonti del autentiche del cristianesimo , interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e delle professionalità.

Livelli di competenze	Lo studente::
	<ul style="list-style-type: none"> • Sa fornire indicazioni per una sintetica, ma corretta, trattazione delle principali tematiche di bioetica con approfondimento delle loro implicazioni antropologiche, sociali e religiose. • E’ in grado di esaminare criticamente alcuni ambiti dell’agire umano per il bene integrale della persona.
	<ul style="list-style-type: none"> • conosce i principi etici della Chiesa in riferimento ai principali temi della bioetica. • Ha compreso la libertà come responsabilità e conoscono i principi generali del magistero della Chiesa in relazione alle problematiche della pace, della giustizia, della solidarietà, dello sviluppo.

	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di elaborare scelte quotidiane ed esistenziali di rispetto della vita e di fattiva promozione dell'uomo. • Sa valorizzare il ruolo della coscienza morale. • Sa apprezzare il bene come valore e principio ispiratore dell'agire. • Sa confrontare i principi dell'etica cristiana con la propria vita. • Sa cogliere il senso e il valore della speranza <p>Tali competenze possono essere acquisite dallo studente a diversi livelli: insufficiente, sufficiente, buono, distinto e ottimo</p>
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lezioni frontali Gruppi di lavoro Simulazioni di casi</i> • <i>Discussione guidata Attività di laboratorio Brainstorming</i> • <i>Problem solving</i> • <i>Elaborazione di mappe concettuali</i>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Lezione frontale</p> <p>Conversazione guidata</p> <p>Accostamento corretto ai documenti e alla Bibbia</p> <p>La Bibbia</p> <p>I documenti del magistero della Chiesa</p> <p>Il libro di testo</p>
Verifica delle competenze	<p>Interventi spontanei degli alunni per chiarimenti e approfondimenti</p> <p>Domande strutturate</p> <p>Riflessioni critiche orali</p>

Disciplina	Italiano
Docente	Leopizzi Luana Maria
Testo adottato	Letteratura +; Sambugar, Sala' vol III – La Nuova Italia
Ore di lezione effettivamente svolte durante l'anno scolastico 2022/2023 N 99 su n 132 previste ¹	

UDA n° 1	TITOLO: L' eta' del Realismo	
Conoscenze	Abilità	Competenze
L' età del positivismo Il Romanzo sperimentale: L' Assomoir Verga e l' evoluzione del Romanzo I Malavoglia: La famiglia malavoglia; L' addio di Ntoni Novelle rusticane: La roba	I pensiero realista in Europa nella seconda metà dell' Ottocento Abilità nella lettura, analisi, interpretazione di testi letterari	Indicare momenti e fasi evolutive della lingua italiana Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico
UDA n° 2	TITOLO: Il Decadentismo	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Simbolismo pascoliano La poetica del fanciullino Myrica: X Agosto, L' assiuolo Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno Estetismo e superomismo dannunziano con riferimento alla letteratura europea Alcyone: La pioggia nel Pineto Il Piacere: Ritratto di un esteta; Il verso è tutto	Assimilare i caratteri e le poetiche letterarie del periodo in questione Abilità nella lettura, comprensione, analisi e interpretazione di testi in prosa e saggistici	Identificare e analizzare temi , argomenti , idee, sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature Produrre saggi brevi, articoli di giornale ,analisi di testi e altri testi di carattere tecnico – scientifico con linguaggio specifico
UDA n° 3	TITOLO: Le avanguardie letterarie	
Conoscenze	Abilità	Competenze
I Futuristi Marinetti: Zang, tumb, tumb I Crepuscolari Corazzini: Desolazione del povero poeta sentimentale	Saper rapportare le forme espressive del periodo in relazione al contesto storico e culturale	Comprendere le implicazioni etiche , sociali, scientifiche ,economiche ed ambientali dell' innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali ed artistiche Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche

UDA n° 4	TITOLO: Il nuovo romanzo psicologico	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Svevo e rapporti con la	Saper cogliere la differenza	Interpretare testi letterari con

psicanalisi di S. Freud Il Romanzo introspettivo La figura dell' inetto La Coscienza di Zeno: L' ultima sigaretta; Una catastrofe inaudita	tra il romanzo tradizionale e quello moderno Saper rapportare le forme espressive del periodo in relazione al contesto storico e culturale	opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall' italiano
UDA n° 5	TITOLO: il nuovo teatro di Pirandello	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Il Relativismo conoscitivo e il contrasto tra vita e forma L' umorismo : il “ Sentimento del contrario” Il fu Mattia Pascal : Cambio treno Il treno ha fischiato Uno, nessuno, Centomila (Trama)	Saper cogliere la differenza tra il romanzo tradizionale e quello moderno Saper rapportare le forme espressive del periodo in relazione al contesto storico e culturale	Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico
UDA n° 6	TITOLO: La poesia del primo Novecento	
Conoscenze	Abilità	Competenze
La poesia tra le due Guerre Ungaretti L' Allegria: Veglia; Fratelli;Mattina; Soldati	Saper cogliere le nuove forme espressive e contenutistiche dei nuovi poeti: il “male di vivere” Utilizzare gli strumenti dell' analisi contenutistica e stilistica dei testi poetici	Cogliere, in prospettiva interculturale , gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e la cultura di altri paesi
UDA n° 7	TITOLO: Cenni al neorealismo	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Primo Levi: Se questo è un uomo Il Neorealismo, I.Calvino, la Resistenza	Individuare i caratteri specifici di un testo e spiegare la molteplicità dei suoi significati alla luce del pensiero e della poetica dell' autore Saper dare valutazioni motivate anche sulla base di gesti critici	Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico Selezionare ,raccolgere, ordinare informazioni da testi diversi Operare collegamenti e relazioni anche nell' ambito di discipline diverse

Livelli di competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere a grandi linee gli avvenimenti storici del XVII, XVIII e prima metà del XIX sec.; • Maturare e consolidare sufficienti capacità di osservare, individuare e stabilire i rapporti d'interazione uomo-ambiente e cause-
------------------------------	--

	effetti; <ul style="list-style-type: none"> • Avere sufficientemente chiari i concetti di spazio e di tempo ed i diversi contesti storico-geografici; • Conoscere e utilizzare il fondamentale linguaggio specifico della disciplina.
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali. • Problem solving. • Letture di testi e discussioni guidate • Didattica laboratoriale
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Libro di testo</i> • <i>Riviste specifiche</i> • <i>Testi da consultazione</i> • <i>Dispense</i> • <i>Sussidi audiovisivi</i> • <i>Attrezzature multimediali</i>
Verifica delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Nella valutazione si è tenuto conto della quantità e qualità delle conoscenze e competenze maturate dagli alunni rispetto alla situazione iniziale • Si è valutata, altresì, la capacità critica e la maturità di giudizio dello studente • Pertanto si è proceduto ad una osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi • Si è prestata molta attenzione agli interventi dei ragazzi durante le frequenti discussioni in classe sui vari argomenti di studio e su problemi suggeriti dall'attualità • Interrogazioni orali • Prove scritte di varia tipologia: Analisi testuale, saggio breve, tema storico, tema di carattere generale

Disciplina	Storia
Docente	Leopizzi Luana Maria
Testo adottato	
Ore di lezione effettivamente svolte durante l'anno scolastico N 52 su n 66 previste ¹	

UDA n° 1	TITOLO: L'età dei nazionalismi	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • La Bella èpoque • L'età giolittiana • Venti di guerra • La Prima Guerra mondiale <p>Epoca felice, cultura positivista, cambiamento dei costumi, rivoluzione industriale, scoperte e invenzioni</p> <p>Neutralità dello stato, lotte dei lavoratori, riforme sociali nell'Italia liberale</p> <p>Colonialismo, corsa agli armamenti, crisi sociali, nuove alleanze, e antichi rancori in Europa</p> <p>Le dinamiche militari, politiche ed economiche della Prima Guerra mondiale</p>	<p>Individuare le connessioni tra la Bella èpoque e la scienza, l'economia, (Rivoluzione industriale), e la tecnologia (nuove invenzioni) analizzandone le evoluzioni nei vari contesti</p> <p>Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono la Rivoluzione industriale, la società di massa, la corsa agli armamenti e le premesse della Prima Guerra mondiale</p> <p>Collegare le istituzioni politiche del primo Novecento ai contesti globali e locali in un costante rimando sia al territorio</p>	<p>Riconoscere relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali</p> <p><i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali</i></p>
UDA n° 2	TITOLO: L'età dei totalitarismi	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Una pace instabile • La Rivoluzione russa e lo stalinismo • Il fascismo • La crisi del '29 • Il Nazismo <p>Il nuovo assetto geo-politico europeo, la Società delle Nazioni</p> <p>Il comunismo di Lenin e il totalitarismo di Stalin</p> <p>La situazione sociale e politica italiana nel dopoguerra: Biennio rosso, avvento del fascismo, nascita del partito</p>	<p>Individuare le connessioni tra i totalitarismi e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti</p> <p>Collegare le caratteristiche peculiari dei totalitarismi e della crisi del '29 ai contesti globali e locali, in un costante rimando sia al territorio sia allo scenario internazionale</p> <p>scenario internazionale</p>	<p>Individuare categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti)</p> <p>Conoscere il territorio come fonte storica: il suo tessuto socio-economico, il suo patrimonio ambientale, culturale e artistico</p>

comunista		
Lo stato fascista, politica interna ed estera		
Crollo della borsa di Wall Street ; New Deal		
L' ascesa di Hitler		
UDA n° 3	TITOLO: Ia giorni della follia	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • La Seconda guerra mondiale • La Resistenza <p>Le dinamiche militari, politiche ed economiche ella Seconda Guerra mondiale</p> <p>La Soluzione finale; le foibe</p> <p>L' Italia fascista in guerra: difficoltà militari, caduta del Fascismo; Resistenza</p>	<p>Individuare le connessioni tra la Seconda guerra mondiale e la scienza, l' economia, la tecnologia , analizzandone l' evoluzione nei vari contesti</p> <p>Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono gli eventi</p>	<p><i>Riconoscere gli aspetti geografici , ecologici, territoriali dell' ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche , economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i></p>

Livelli di competenze	<ul style="list-style-type: none"> • • Conoscere a grandi linee gli avvenimenti storici del XVII, XVIII e prima metà del XIX sec.; • Maturare e consolidare sufficienti capacità di osservare, individuare e stabilire i rapporti d'interazione uomo-ambiente e cause-effetti; • Avere sufficientemente chiari i concetti di spazio e di tempo ed i diversi contesti storico-geografici; • Conoscere e utilizzare il fondamentale linguaggio specifico della disciplina.
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • • Lezioni frontali. • Problem solving. • Discussioni guidate • Attività di laboratoriali.
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Libro di testo</i> • <i>Riviste specifiche</i> • <i>Testi da consultazione</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dispense</i> • <i>Sussidi audiovisivi</i> • <i>Attrezzature multimediali</i>
Verifica delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi</i> • <i>Interrogazioni</i> • <i>Questionari aperti</i> • <i>Saggi brevi, articoli giornalistici, temi tradizionali di argomento storico-politico e socia-economico (Tipologia B –C)</i>

Disciplina	Matematica 5^B AFM
Docente	Prof.ssa Anna Clara Caputo
Testo adottato	Leonardo Sasso "La Matematica a colori" Edizione rossa 5 (Petrini editore)

UDA n° 1	TITOLO: FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Disequazioni di due variabili e interpretazione grafica. Funzioni reali di due variabili reali. Derivate parziali.	Saper individuare sottoinsiemi del piano e rappresentarli; Saper determinare il dominio di funzioni di due variabili reali; Saper calcolare derivate parziali del primo e secondo ordine.	Estendere i concetti dell'analisi a funzioni di più variabili individuandone le caratteristiche fondamentali.
UDA n° 2	TITOLO: MASSIMI E MINIMI LIBERI	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Massimi e minimi relativi di funzioni di due variabili; Condizione necessaria per l'esistenza dei massimi e minimi, determinante Hessiano; condizione sufficiente per l'esistenza di massimi e minimi; ricerca di massimi e minimi relativi	Saper determinare i punti massimo e minimo liberi. Saper classificare tali estremi mediante l'analisi dei vari passi della procedura di ricerca	Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni in ambito economico.
UDA n° 3	TITOLO: MASSIMI E MINIMI E VINCOLATI – APPLICAZIONI ECONOMICHE	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Massimi e minimi vincolati con vincolo esplicitabile in modo elementare rispetto ad una variabile; Massimi e minimi vincolati con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange. Applicazioni economiche: funzioni marginali ed elasticità.	Massimi e minimi vincolati con vincolo esplicitabile in modo elementare rispetto ad una variabile; Massimi e minimi vincolati con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange.	Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni in ambito economico. Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.
UDA n° 4	TITOLO: PROBLEMI DI RICERCA OPERATIVA	
Conoscenze	Abilità	Competenze
	Saper risolvere problemi di	Individuare strategie appropriate

<p>Notizie storiche sulla R.O.; definizioni. Problemi di scelta e loro classificazione.</p>	<p>scelta in condizioni di certezza in casi continui. (Problemi riducibili a funzioni lineari)</p>	<p>per risolvere problemi. Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni in ambito economico.</p>
<p>Livelli di competenze</p>	<p>Gli allievi in generale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seguono procedimenti di pensiero deduttivo; • possiedono sufficienti abilità grafiche; • sanno utilizzare gli strumenti matematici che servono per lo studio delle funzioni <p>sanno analizzare un problema e scegliere la metodologia risolutiva;</p>	
<p>Metodologie</p>	<p>Lezioni frontali, esercitazioni guidate, lavori di gruppo.</p>	
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<p>Libri di testo, fotocopie e grafici.</p>	
<p>Verifica delle competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO BASE: la competenza si manifesta in modo semplice, con limitata autonomia, conoscenze sufficienti e modesta capacità di applicare semplici strategie per la risoluzione dei problemi. • LIVELLO MEDIO: la competenza si manifesta con soddisfacente autonomia e conoscenza adeguata dell'argomento, parziali capacità interdisciplinari e idonea capacità di utilizzare abilità e strategie per la risoluzione dei problemi. • LIVELLO ALTO: la competenza si manifesta con autonomia espressiva, piena consapevolezza dei saperi, capacità di . selezionare, comparare e valutare strategie appropriate per risolvere problemi complessi. 	

Disciplina	Diritto
Docente	Angela Tacelli
Testo adottato	Progetto curriculare: “A spasso nella storia.....ragionando attorno alla Costituzione”

UDA n° 1	TITOLO: Dallo Statuto Albertino alla Costituzione per l'Europa	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Conoscere l'evoluzione storica dell'ordinamento costituzionale italiano, partendo dallo Statuto Albertino fino alla Costituzione Europea	Individuare le cause storiche che portarono all'adozione dello Statuto Albertino, della Costituzione Repubblicana e della Costituzione europea	Essere in grado di analizzare e confrontare la diversità dei contesti storici che portano alle Costituzioni
UDA n° 2	TITOLO: Struttura e caratteri delle tre Costituzioni	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Conoscere la struttura e i caratteri dello Statuto Albertino, della Costituzione italiana e della Costituzione europea	Individuare i criteri ispiratori delle tre Carte Costituzionali	Essere in grado di riconoscere le motivazioni relative alle diversità e ai punti comuni tra le tre Carte costituzionali
UDA n° 3	TITOLO: I principi fondamentali	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Conoscere i principi di democrazia, uguaglianza, libertà religiosa e il significato della bandiera	Esaminare i principi fondamentali della Costituzione	Saper operare raffronti tra i principi fondamentali della Costituzione repubblicana e i principi ritenuti fondamentali nelle altre due Carte fondamentali
UDA n° 4	TITOLO: Le libertà	
Conoscenze	Abilità	Competenze
Conoscere le libertà riconosciute nella Parte Prima della Costituzione della Repubblica Italiana	Riconoscere la necessità di rispettare limiti specifici nell'esercizio dei diritti, in relazione alle esigenze collettive	Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà nelle tre Carte Costituzionali

UDA n° 5	TITOLO: Gli organi costituzionali	
Conoscenze	Abilità	Competenze
– Formazione, composizione e funzioni del Parlamento - Formazione e funzioni del Governo - Il ruolo della Magistratura - Le attribuzioni del Presidente della Repubblica	- Cogliere l'importanza della funzione legislativa - Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo - Comprendere la delicatezza della funzione giudiziaria e la necessità di garantire ai magistrati l'indipendenza da altri poteri - Riconoscere il ruolo di garante politico del Presidente della Repubblica	- Valutare le strategie possibili per la piena realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione - Riconoscere quali sono le principali garanzie di stabilità del nostro stato, confrontando il nostro sistema istituzionale con altre realtà

Livelli di competenze	-1: Gli allievi conoscono la storia e la struttura delle tre Costituzioni; la composizione e il funzionamento degli organi costituzionali con sufficiente autonomia -2: gli alunni conoscono in maniera adeguata la storia e la struttura delle tre Costituzioni, la composizione e il funzionamento degli organi costituzionali e riescono ad elaborare raffronti se guidati - 3: gli allievi conoscono in modo approfondito ed esauriente la storia e la struttura delle tre Costituzioni, la composizione e il funzionamento degli organi costituzionali e sanno elaborare ed argomentare in maniera autonoma
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> ● gruppi di lavoro ● flipped classroom
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ● libri di testo ● testi da consultazione ● dispense ● sussidi audiovisivi ● siti internet
Verifica delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> ● osservazione dei comportamenti individuali e collettivi ● interrogazioni ● prove scritte

Disciplina	Economia Politica
Docente	Tacelli Angela
Testo adottato	Economia, Stato e sistema tributario – Cattani, Zaccarini - Paramond

UDA n° 1		TITOLO: L'attività finanziaria pubblica	
Conoscenze	Abilità	Competenze	
<p>L'organizzazione del settore pubblico in Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le caratteristiche e i contenuti dell'attività finanziaria pubblica -L'evoluzione storica del pensiero finanziario -Conoscere l'organizzazione delle imprese pubbliche, individuando le ragioni che ne hanno giustificato l'esistenza e le modalità del processo di privatizzazione 	<p>Confrontare le diverse concezioni teoriche relative all'intervento statale nel sistema economico-sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare le caratteristiche dei beni pubblici -riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per governare un settore o un Paese 	<p>Acquisire consapevolezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -del ruolo del settore pubblico nel sistema economico -delle idee di fondo delle principali teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica 	
UDA n° 2		TITOLO: Le politiche della spesa e dell'entrata	
Conoscenze	Abilità	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> - Le principali tipologie di spese pubbliche - Le spese per la sicurezza sociale - Le entrate originarie - Le entrate derivate - La pressione tributaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper definire e classificare la spesa pubblica - Comprendere le ragioni dell'incremento delle spese pubbliche nel tempo - Collegare gli interventi di spesa statale con la teoria Keynesiana - Distinguere le entrate di natura originaria da quelle di natura derivata - Comprendere la differenza tra tasse, imposte e contributi - Valutare i limiti entro cui dovrebbe rimanere la pressione tributaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumento della politica economica - Comprendere la complessità dei problemi relativi all'espansione delle spese statali e alla necessità di una loro razionalizzazione 	
UDA n° 3		TITOLO: L'imposta: principi ed effetti	
Conoscenze	Abilità	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> - I soggetti, il presupposto, l'oggetto e la fonte dell'imposta - Le principali differenze tra le imposte - L'equità tributaria <p>I principi dell'universalità e della capacità contributiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'evasione fiscale - L'elusione - La traslazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare gli elementi delle imposte - Distinguere le diverse tipologie di imposte - Collegare i principi costituzionali in materia di imposte all'equità del sistema tributario e al principio di uguaglianza sostanziale - Riflettere sui 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper valutare le problematiche inerenti l'imposizione fiscale in riferimento agli effetti economici e sociali che essa produce 	

	comportamenti adottati dai contribuenti al fine di ridurre il carico tributario	
UDA n° 4	TITOLO: Il bilancio dello Stato	
Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> - I principi fondamentali per la redazione del bilancio pubblico - La manovra di bilancio nel quadro di riferimento dell'UE - La struttura e la classificazione del bilancio pubblico italiano - La procedura di formazione, approvazione e controllo del bilancio 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della possibilità, riconosciuta sia al Parlamento sia ai cittadini, di controllare la gestione della finanza pubblica - Individuare nel bilancio un'importante componente di tutta la manovra economica e finanziaria realizzata dagli organi pubblici 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare gli effetti degli interventi attuati dal soggetto pubblico nel sistema economico, con riferimento specifico alla manovra economica - Comprendere la complessità delle operazioni necessarie a mantenere in equilibrio i conti pubblici

Livelli di competenze	Gli allievi conoscono gli aspetti fondamentali dell'attività finanziaria pubblica e sanno analizzare i fenomeni micro e macroeconomici ad essa relativi con sufficiente autonomia
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali • gruppi di lavoro • discussione di casi
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • libri di testo • testi da consultazione • dispense
Verifica delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • osservazione dei comportamenti individuali e collettivi • interrogazioni • prove scritte