

Finalità generali

(Art. 1 Legge 92/2019)

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Organizzazione

(Art. 2 Legge 92/2019) D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica)

Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificando anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a **33 ore** annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. L'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti del Consiglio a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva o all'ammissione all'esame di stato.

Contenuti e materie

I contenuti si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali individuati dalla Legge 92/2019, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica e rispetto delle regole	Agenda 2030	Educazione digitale
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Educazione ambientale	Rischi e insidie dell'ambiente digitale
Educazione alla salute e al benessere	Tutela del Patrimonio e del Territorio	Identità digitale
Educazione alla solidarietà	Tutela e valorizzazione dei prodotti nazionali e locali	Interagire attraverso la realtà digitale
Educazione stradale		
Istituzioni nazionali ed europee		

Traguardi di competenza

Competenze chiave di Cittadinanza	Integrazioni al PECUP (D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica)
<u>IMPARARE AD IMPARARE</u> : saper organizzare l'attività di apprendimento attraverso la scelta e l'utilizzo di diverse fonti di informazione.	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
<u>PROGETTARE</u> : saper programmare ed elaborare progetti sulla base delle informazioni apprese.	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
<u>COMUNICARE</u> : saper comprendere e trasmettere messaggi di genere diverso ed espressi nei diversi linguaggi, utilizzando supporti cartacei e tecnologici.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
<u>COLLABORARE E PARTECIPARE</u> : Sapersi relazionare e saper condividere i diversi punti di vista nel lavoro di gruppo.	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
<u>RISOLVERE I PROBLEMI</u> : saper individuare e risolvere problemi sulla base delle informazioni acquisite.	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
<u>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</u> : saper agire attivamente nel contesto sociale nel rispetto delle regole e dei diritti.	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
<u>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</u> : saper individuare i diversi collegamenti tra fenomeni, anche distanti nel tempo.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
<u>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</u> : saper interpretare le diverse informazioni,	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e

valutandone l'attendibilità e l'utilità.	dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Metodi e strumenti

Ferma restando la libertà del docente di effettuare le scelte metodologiche e gli strumenti ritenuti più adatti alle esigenze specifiche del gruppo classe, si suggerisce l'uso di un approccio **induttivo** che parta da esperienze concrete degli alunni per giungere a definizioni generali e universali. Un approccio basato sull'esperienza diretta supporterà una didattica inclusiva che punta al successo formativo di tutti gli alunni.

Si suggeriscono le seguenti metodologie:

- Lezione interattiva
- Brainstorming
- Debate
- Flipped classroom
- Lavoro di gruppo
- Uso TIC

Verifiche e valutazione

Si propongono le seguenti modalità di verifica:

- Compiti di realtà;
- Prove strutturate o semistrutturate in formato digitale;
- Colloquio orale o prove scritte.

Per la valutazione, si farà riferimento a quanto indicato nel PTOF. Essa sarà coerente con le competenze indicate nella programmazione e le conoscenze affrontate durante l'attività didattica.

La valutazione scaturisce dalla proposta del coordinatore di Educazione Civica, sentite le valutazioni di tutti i docenti coinvolti nell'insegnamento della materia.

Griglia di valutazione per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

Conoscenze:

- ✓ I principi e le regole fondamentali in tutti gli ambienti di convivenza.
- ✓ I principi e i valori fondamentali della Costituzione.
- ✓ I doveri e le responsabilità verso se stesso e verso gli altri in vista del bene comune.
- ✓ Gli strumenti e le azioni per la tutela, la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale.
- ✓ Il significato della cittadinanza digitale, diritti e doveri ad essa collegati.
- ✓ Le principali norme di comportamento da assumere sui social network pubblici e privati.

Abilità:

- ✓ Saper collegare gli aspetti connessi alla cittadinanza studiati nelle diverse discipline.
- ✓ Saper utilizzare le conoscenze dei principi costituzionali per vivere da cittadini consapevoli.
- ✓ Saper agire nel rispetto delle persone, dell'ambiente, del patrimonio culturale e artistico.
- ✓ Sapersi comportare in modo da promuovere il benessere fisico, morale, economico e sociale di tutti.
- ✓ Saper usare consapevolmente le opportunità offerte dal digitale per svago e cultura.

Comportamenti/Atteggiamenti:

- ✓ Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- ✓ Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.

- ✓ Assumere comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, della sicurezza propria e altrui.
- ✓ Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.
- ✓ Collaborare ed interagire positivamente con gli altri mostrando capacità di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

Indicatore	Valutazione per livelli	Valutazione
Conoscenze	Lo studente conosce gli argomenti proposti in modo completo e approfondito. Sa recuperare le conoscenze autonomamente e metterle in relazione. Sa utilizzarle anche in altri contesti e utilizza un linguaggio appropriato.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti proposti. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana. Utilizza un linguaggio sufficientemente appropriato.	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce in maniera sufficiente i più importanti argomenti trattati anche se non sempre è in grado di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. Il linguaggio utilizzato è per lo più generico.	Base 6
	Lo studente conosce solo alcuni degli argomenti trattati, ma stenta a riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. Il linguaggio risulta approssimativo.	In fase di acquisizione 4-5
Abilità	Nello svolgere un compito, lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi proposti in modo autonomo; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e ai testi analizzati. Dimostra completezza, pertinenza e apporta contributi personali.	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi proposti; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato. A volte effettua collegamenti con altri contesti.	Intermedio 7-8
	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi proposti nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, a volte con lo stimolo del docente. Si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri compagni.	Base 6
	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi proposti in modo sporadico e/o parziale, solo con lo stimolo ed il supporto fornito dal docente o dai compagni.	In fase di acquisizione 4-5
Atteggiamenti/ comportamenti	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali. Mostra capacità di rielaborazione, si assume responsabilità ed esercita influenza positiva nel gruppo.	Avanzato 9-10
	L'alunno adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica, mostra di avere sufficiente consapevolezza anche attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità affidate e le porta a termine a volte con il contributo dei compagni.	Intermedio 7-8
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e, con lo stimolo dei docenti, rivela capacità di riflessione in materia. Porta a termine le consegne, anche con il supporto degli adulti.	Base 6
	L'alunno adotta solo sporadicamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica. Necessita di continui richiami e sollecitazioni. Supportato dai docenti o dai compagni acquisisce consapevolezza dei propri atteggiamenti e comportamenti.	In fase di acquisizione 4-5

Macro - Moduli

Istituto Tecnico (Biennio comune)

Primo anno AFM TURISMO

MACRO-MODULO – SOLIDARIETA' E UGUAGLIANZA: IL RISPETTO DELL'ALTRO

NUCLEI CONCETTUALI DI PERTINENZA	Contenuti e Conoscenze	Materie coinvolte	Ore
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole: stare in armonia in famiglia, nella scuola, nella società, nella comunicazione in classe e in rete. ● Norme sociali e norme giuridiche (Regolamenti d'Istituto, Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto di Corresponsabilità) 	Lettere	8
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● La Costituzione italiana: caratteri, struttura e valori fondanti ● Riferimenti alla solidarietà e al rispetto della Costituzione ● Principio di non discriminazione, etica dell'inclusione 	Diritto	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● I valori della solidarietà e del rispetto di sé, del prossimo e dell'ambiente. ● La libertà di religione e di culto ● Laicità dello Stato 	Religione	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Il rispetto per l'ambiente naturale: Impronta Ecologica e uso consapevole delle risorse (Raccolta differenziata, Riciclo, Riuso, Riduzione) 	Scienze integrate	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Alfabetizzazione informatica di base ● Norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali 	Informatica	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle regole e educazione stradale 	Scienze motorie	5

Secondo anno AFM TURISMO

MACRO-MODULO – LE LIBERTÀ FONDAMENTALI

NUCLEI CONCETTUALI DI PERTINENZA	Contenuti e Conoscenze	Materie coinvolte	Ore
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo Stato e la cittadinanza ● I rapporti civili (libertà personale, associazionismo, religione, libertà di pensiero, diritto al nome, diritto alla privacy) 	Diritto	5

Cittadinanza digitale			
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● I diritti dei minori ● L'evoluzione del ruolo della donna all'interno della famiglia e della società (discriminazione e violenza di genere) ● Convenzione sull'eliminazione di ogni forma di discriminazione della donna 	Lettere	8
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Dialogo interreligioso 	Religione	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente e salute ● Le pandemie 	Scienze integrate	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Il cyberbullismo. ● La netiquette nei forum, nei social network ecc. 	Informat ica	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole nello sport e la tutela della salute 	Scienze motorie	5

Settore Economico

Terzo anno AFM SIA

MACRO-MODULO – La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale

NUCLEI CONCETTUALI DI PERTINENZA	Contenuti e Conoscenze	Materie coinvolte	Ore
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo Stato come soggetto economico ● I beni pubblici ● La tutela del patrimonio immateriale 	Diritto	7
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Il rapporto tra uomo e paesaggio nella storia e nella letteratura ● L'incontro fra culture nella storia e nella letteratura. ● La cultura e l'identità nazionale 	Lettere	7
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● La Cultura tra valori e beni materiali (conoscenza del patrimonio, tutela e conservazione) ● Il network e la fruizione museale ● La green economy 	Economia aziendale	7
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Patrimoni dell'Umanità dell'UNESCO ● Siti patrimonio dell'Umanità 	Inglese	4

Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Tutela dell'ambiente e salute 	Scienze motorie	4
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di informazioni in rete e rischio fake news 	Informatica	4

Quarto anno SIA

MACRO-MODULO – LE SFIDE DELLA GLOBALIZZAZIONE

NUCLEI CONCETTUALI DI PERTINENZA	Contenuti e Conoscenze	Materie coinvolte	Ore
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro dignitoso e crescita economica • Tutela dei lavoratori e sicurezza sul luogo di lavoro 	Diritto	6
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo-Convenzione europea dei diritti dell'uomo • Vecchie e nuove forme di schiavitù e sfruttamento. • Bioetica 	Lettere	6
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema europeo delle banche centrali • Internet e le nuove tecnologie nell'economia e nel mondo del lavoro 	Economia aziendale	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Le Istituzioni Internazionali ed Europee 	Inglese	6
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Le emergenze sanitarie: droghe, tabagismo e alcool 	Scienze motorie	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • L'etica della comunicazione nell'era digitale; • Diritto all'immagine, copyright; • Collaborazione in rete: condividere informazioni e documenti 	Informatica	5

Quarto anno AFM

MACRO-MODULO – LE SFIDE DELLA GLOBALIZZAZIONE

NUCLEI CONCETTUALI DI PERTINENZA	Contenuti e Conoscenze	Materie coinvolte	Ore
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro dignitoso e crescita economica • La tutela dei lavoratori e sicurezza sul luogo di lavoro 	Diritto	6

Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo-Convenzione europea dei diritti dell'uomo ● Vecchie e nuove forme di schiavitù e sfruttamento. ● Bioetica 	Lettere	8
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Il sistema europeo delle banche centrali ● Internet e le nuove tecnologie nell'economia e nel mondo del lavoro 	Economia aziendale	6
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Le Istituzioni Europee 	Francese	4
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Le emergenze sanitarie: droghe, tabagismo e alcool 	Scienze motorie	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Le Istituzioni Internazionali 	Inglese	4

Quinto anno AFM

MACRO-MODULO – Sicurezza, giustizia, progresso.

NUCLEI CONCETTUALI DI PERTINENZA	Contenuti e Conoscenze	Materie coinvolte	Ore
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetto di legalità: Lotta alle mafie, fenomeni di criminalità economica: corruzione, evasione, riciclaggio, estorsioni, usura 	Diritto	7
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Il rapporto fra Stato e Chiesa, fra scienza e fede nella storia e nella letteratura. ● Schiavitù e diritti dei lavoratori nella storia. ● Tortura e pena di morte: il problema della giustizia 	Lettere	7
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Liberismo e libero mercato ● Imprese e infiltrazioni mafiose 	Economia aziendale	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Social e privacy 	Inglese	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Sicurezza in rete e fake news 	Francese	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Sicurezza alimentare e tutela del consumatore 	Scienze motorie	4

Quinto anno SIA

MACRO-MODULO – Sicurezza, giustizia, progresso.

NUCLEI CONCETTUALI DI PERTINENZA	Contenuti e Conoscenze	Materie coinvolte	Ore
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetto di legalità: Lotta alle mafie, fenomeni di criminalità economica: corruzione, evasione, riciclaggio, estorsioni, usura 	Diritto	6
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Il rapporto fra Stato e Chiesa, fra scienza e fede nella storia e nella letteratura. ● Schiavitù e diritti dei lavoratori nella storia. ● Tortura e pena di morte: il problema della giustizia 	Lettere	7
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Liberismo e libero mercato ● Imprese e infiltrazioni mafiose 	Economia aziendale	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Social e privacy 	Inglese	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Sicurezza informatica e fake news 	Informatica	6
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Sicurezza alimentare e tutela del consumatore 	Scienze motorie	4

Quarto anno RIM

MACRO-MODULO – LE SFIDE DELLA GLOBALIZZAZIONE

NUCLEI CONCETTUALI DI PERTINENZA	Contenuti e Conoscenze	Materie coinvolte	Ore
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Unione Europea: organi, atti normativi e cittadinanza ● L'ONU ● L'Agenda 2030 	Diritto	6
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo-Convenzione europea dei diritti dell'uomo ● Vecchie e nuove forme di schiavitù e sfruttamento. ● Bioetica 	Lettere	6
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Il sistema europeo delle banche centrali ● Internet e le nuove tecnologie nell'economia e nel mondo del lavoro ● L'urgenza di una transizione ecologica 	Economia aziendale	5

Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Le emergenze sanitarie: droghe, tabagismo e alcool. 	Scienze motorie	4
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● La Globalizzazione e la parità di genere 	Inglese	4
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● La Globalizzazione e il lavoro dignitoso 	Francese	4
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● La Globalizzazione e la riduzione delle disuguaglianze 	Spagnolo	4

Terzo anno TURISMO

MACRO-MODULO – La tutela dell’ambiente e del patrimonio artistico e culturale

NUCLEI CONCETTUALI DI PERTINENZA	Contenuti e Conoscenze	Materie coinvolte	Ore
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo Stato come soggetto economico ● I beni pubblici ● La tutela del patrimonio immateriale 	Diritto	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Il rapporto tra uomo e paesaggio nella storia e nella letteratura ● L’incontro fra culture nella storia e nella letteratura. ● La cultura e l’identità nazionale 	Lettere	8
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● La Cultura tra valori e beni materiali (conoscenza del patrimonio, tutela e conservazione) ● Il network e la fruizione museale ● La green economy 	Economia aziendale	4
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Patrimoni dell'Umanità dell'UNESCO ● Siti patrimonio dell’Umanità 	Inglese	4
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Patrimoni dell'Umanità dell'UNESCO ● Siti patrimonio dell’Umanità 	Francese	4
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Articolo 9 Costituzione e tutela del Patrimonio 	Arte	4
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Tutela del patrimonio e del territorio 	Geografia	4

Quarto anno TUR

MACRO-MODULO – LE SFIDE DELLA GLOBALIZZAZIONE

NUCLEI CONCETTUALI DI PERTINENZA	Contenuti e Conoscenze	Materie coinvolte	Ore
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro dignitoso e crescita economica • La tutela dei lavoratori e sicurezza sul luogo di lavoro 	Diritto	6
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Vecchie e nuove forme di schiavitù e sfruttamento. • Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo • Bioetica 	Lettere	7
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Beni culturali e turismo (dalle collezioni ai musei; il museo diffuso; la fruizione dei beni culturali, ecc.) 	Arte	4
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Turismo sostenibile 	Francese	4
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Convenzione europea dei diritti dell'uomo 	Inglese	4
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Città e comunità sostenibili 	Tedesco	4
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilità e sviluppo del territorio 	Geografia	4

Quinto anno TURISMO

MACRO-MODULO – Sicurezza, giustizia, progresso.

NUCLEI CONCETTUALI DI PERTINENZA	Contenuti e Conoscenze	Materie coinvolte	Ore
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di legalità: Lotta alle mafie, fenomeni di criminalità economica: corruzione, evasione, riciclaggio, estorsioni, usura 	Diritto	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto fra Stato e Chiesa, fra scienza e fede nella storia e nella letteratura. • Schiavitù e diritti dei lavoratori nella storia. • Tortura e pena di morte: il problema della giustizia 	Lettere	8
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Liberismo e libero mercato • Imprese e infiltrazioni mafiose 	Economia aziendale	5

Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Sicurezza alimentare e tutela del consumatore 	Scienze motorie	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● I furti di opere d'arte e la tutela del patrimonio artistico 	Arte	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Codice del turismo e tutela del turista consumatore 	Inglese	5

Settore Tecnologico

Primo anno CAT

MACRO-MODULO – SOLIDARIETA' E UGUAGLIANZA: IL RISPETTO DELL'ALTRO

NUCLEI CONCETTUALI DI PERTINENZA	Contenuti e Conoscenze	Materie coinvolte	Ore
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole: stare in armonia in famiglia, nella scuola, nella società, nella comunicazione in classe e in rete ● Norme sociali e norme giuridiche (Regolamenti d'Istituto, Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto di Corresponsabilità) 	Lettere	8
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● La Costituzione italiana; caratteri, struttura e valori fondanti ● Riferimenti alla solidarietà e al rispetto della Costituzione ● Principio di non discriminazione, etica dell'inclusione 	Diritto	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● I valori della solidarietà e del rispetto di sé, del prossimo e dell'ambiente ● La libertà di religione e di culto ● Laicità dello Stato 	Religione	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Il rispetto per l'ambiente naturale: Impronta Ecologica e uso consapevole delle risorse (Raccolta differenziata, Riciclo, Riuso, Riduzione) 	Scienze integrate	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Alfabetizzazione informatica di base ● Norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali 	Tecnologie informatiche	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle regole e educazione stradale 	Scienze motorie	5

Secondo anno CAT

MACRO-MODULO – LE LIBERTÀ FONDAMENTALI

NUCLEI CONCETTUALI DI PERTINENZA	Contenuti e Conoscenze	Materie coinvolte	Ore
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> Lo Stato e la cittadinanza I rapporti civili (libertà personale, associazionismo, religione, libertà di pensiero, diritto al nome, diritto alla privacy) 	Diritto	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> I diritti dei minori L'evoluzione del ruolo della donna all'interno della famiglia e della società (discriminazione e violenza di genere) Convenzione sull'eliminazione di ogni forma di discriminazione della donna 	Lettere	8
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> Dialogo interreligioso 	Religione	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> Ambiente e salute Le pandemie 	Scienze integrate	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> Il cyberbullismo. La netiquette nei forum, nei social network ecc. 	Sc. e Tec. Appl.)	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> Le regole nello sport e la tutela della salute 	Scienze motorie	5

Terzo anno CAT

MACRO-MODULO – La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale

NUCLEI CONCETTUALI DI PERTINENZA	Contenuti e Conoscenze	Materie coinvolte	Ore
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> Il rapporto tra uomo e paesaggio nella storia e nella letteratura L'incontro fra culture nella storia e nella letteratura La cultura e l'identità nazionale La cittadinanza italiana Cittadini italiani e stranieri La migrazione e la formazione di stereotipi e pregiudizi 	Lettere	10
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> La Cultura tra valori e beni materiali (conoscenza del patrimonio, tutela e conservazione) Art. 9 Costituzione 	Geopedologia, Economia ed estimo	6

	<ul style="list-style-type: none"> ● Patrimoni dell'Umanità dell'UNESCO; siti italiani patrimonio dell'Umanità ● Il network e la fruizione museale ● Tutela dell'ambiente 	Progettazione, costruzione ed impianti	8
		Inglese	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Enciclica sull'ecologia integrale del Papa 	Religione	4

Quarto anno CAT

MACRO-MODULO – Sicurezza, giustizia, progresso.

NUCLEI CONCETTUALI DI PERTINENZA	Contenuti e Conoscenze	Materie coinvolte	Ore
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Il rapporto fra Stato e Chiesa, fra scienza e fede nella storia e nella letteratura. ● Schiavitù e diritti dei lavoratori nella storia ● Tortura e pena di morte: il problema della giustizia. ● Concetto di legalità: Lotta alle mafie, fenomeni di criminalità 	Lettere	10
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Tutela della salute del lavoratore e sicurezza nei luoghi di lavoro ● Bioarchitettura ● Dall'amianto all'edilizia green 	Inglese	5
		Progettazione, costruzione ed impianti	7
		Gestione cantiere e sicurezza sul lavoro	8
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Chiesa e progresso 	Religione	3

Quinto anno CAT

MACRO-MODULO – LE SFIDE DELLA GLOBALIZZAZIONE

NUCLEI CONCETTUALI DI PERTINENZA	Contenuti e Conoscenze	Materie coinvolte	Ore
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">● Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo-Convenzione europea dei diritti dell'uomo● Bioetica● Unione Europea: organi, atti normativi e cittadinanza● L'ONU● L'Agenda 2030	Lettere	10
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">● Transizione ecologica● Edilizia e globalizzazione● Le fonti di energia rinnovabili	Inglese	5
		Progettazione, costruzione ed impianti	5
		Estimo	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">● Le nuove forme di famiglia nell'era della globalizzazione	Religione	3
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">● Le emergenze sanitarie: droghe, tabagismo e alcool.	Scienze motorie	5

CORSO SERALE

I PERIODO

MACRO-MODULO – SOLIDARIETA' E UGUAGLIANZA: IL RISPETTO DELL'ALTRO

NUCLEI CONCETTUALI DI PERTINENZA	Contenuti e Conoscenze	Materie coinvolte	Ore
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">● Le regole: stare in armonia in famiglia, nella scuola, nella società, nella comunicazione in classe e in rete.● Norme sociali e norme giuridiche (Regolamenti d'Istituto, Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto di Corresponsabilità)	Lettere	7

Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● La Costituzione italiana: caratteri, struttura e valori fondanti ● Riferimenti alla solidarietà e al rispetto della Costituzione ● Principio di non discriminazione, etica dell'inclusione 	Diritto	8
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● I valori della solidarietà e del rispetto di sé, del prossimo e dell'ambiente. ● La libertà di religione e di culto ● Laicità dello Stato 	Religione	3
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Il rispetto per l'ambiente naturale: Impronta Ecologica e uso consapevole delle risorse (Raccolta differenziata, Riciclo, Riuso, Riduzione) 	Scienze integrate/ Fisica/ Chimica	3
		Geografia	3
		Biologia	3
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Alfabetizzazione informatica di base ● Norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali 	Informatica	6

II PERIODO

MACRO-MODULO – La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale

NUCLEI CONCETTUALI DI PERTINENZA	Contenuti e Conoscenze	Materie coinvolte	Ore
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo Stato come soggetto economico ● I beni pubblici ● La tutela del patrimonio immateriale 	Diritto	7
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Il rapporto tra uomo e paesaggio nella storia e nella letteratura ● L'incontro fra culture nella storia e nella letteratura. ● La cultura e l'identità nazionale 	Lettere	7
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● La Cultura tra valori e beni materiali (conoscenza del patrimonio, tutela e conservazione) ● Il network e la fruizione museale ● La green economy 	Economia aziendale	7
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Patrimoni dell'Umanità dell'UNESCO ● Siti patrimonio dell'Umanità 	Inglese	4
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Art. 9 Costituzione e tutela del patrimonio artistico-culturale 	Francese	4

Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di informazioni in rete e rischio fake news 	Informatica	4
--	---	-------------	---

III PERIODO

MACRO-MODULO – LE SFIDE DELLA GLOBALIZZAZIONE

NUCLEI CONCETTUALI DI PERTINENZA	Contenuti e Conoscenze	Materie coinvolte	Ore
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro dignitoso e crescita economica • La tutela dei lavoratori e sicurezza sul luogo di lavoro 	Diritto	6
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo-Convenzione europea dei diritti dell'uomo • Vecchie e nuove forme di schiavitù e sfruttamento. • Bioetica 	Lettere	8
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema europeo delle banche centrali • Internet e le nuove tecnologie nell'economia e nel mondo del lavoro 	Economia aziendale	6
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Le Istituzioni Europee 	Francese	4
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Le emergenze sanitarie: droghe, tabagismo e alcool 	Religione	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Le Istituzioni Internazionali 	Inglese	4

Liceo Artistico

MACRO-MODULI

Primo anno

MACRO-MODULO: Solidarietà e uguaglianza: il rispetto dell'altro

NUCLEI CONCETTUALI DI PERTINENZA	Contenuti e Conoscenze	Materie coinvolte	Ore
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Norme sociali e norme giuridiche (Regolamenti d'Istituto, Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto di Corresponsabilità); • La Costituzione italiana; caratteri, struttura e valori fondanti; • Riferimenti alla solidarietà e al rispetto nella Costituzione • Il rispetto dei beni scolastici • Principio di non discriminazione, etica dell'inclusione/esclusione sociale 	Geostoria e/o Lettere	8
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • I valori della solidarietà e del rispetto di sé e del prossimo; • La libertà di religione; 	Religione	4
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto per l'ambiente naturale: Impronta Ecologica e uso consapevole delle risorse (Raccolta differenziata, Riciclo, Riutilizzo, Riduzione) 	Scienze integrate	4
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetizzazione informatica di base; • Norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali. 	Matematica/ Informatica	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Progetti, attività, percorsi esperienziali e/o iniziative specifiche proposte dal Ministero o in collaborazione con gli enti territoriali, associazioni pubbliche e private, che attraverso le metodologie di indirizzo affrontino tematiche afferenti a Legalità e Solidarietà, promuovendo principi e valori. • Gestione della sicurezza in ambito scolastico 	Laboratorio artistico / discipline pittoriche / discipline plastiche	12

Secondo anno

MACRO-MODULO: Le libertà fondamentali

NUCLEI CONCETTUALI DI PERTINENZA	Contenuti e Conoscenze	Materie coinvolte	Ore
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">● I rapporti civili (libertà personale, associazionismo, religione, libertà di pensiero, diritto al nome, difesa);● I rapporti etico-sociali (famiglia, diritto allo studio);● L'evoluzione del ruolo della donna all'interno della famiglia e della società (discriminazione e violenza di genere);● Convenzione sull'eliminazione di ogni forma di discriminazione della donna	Lettere e/o Geostoria	10
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">● Norme di circolazione stradale	Scienze motorie	4
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">● Inquinamento e salute;● Le pandemie	Scienze integrate	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">● Gestione dell'identità digitale: sicurezza dei dispositivi, dei dati personali e rappresentazione di sé;● Il cyberbullismo;	Matematica	4
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">● Progetti, attività, percorsi esperienziali e/o iniziative specifiche proposte dal Ministero o in collaborazione con gli enti territoriali, associazioni pubbliche e private, che attraverso le metodologie di indirizzo affrontino tematiche afferenti alle "Libertà dell'Uomo"	Laboratorio artistico / discipline pittoriche / discipline plastiche	10

Terzo anno

MACRO-MODULO: La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale

NUCLEI CONCETTUALI DI PERTINENZA	Contenuti e Conoscenze	Materie coinvolte	Ore
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo Stato: i suoi elementi (Popolo, Popolazione, Nazione, Territorio e Sovranità); ● Stato di diritto e Stato Sociale; ● Cittadini italiani e stranieri; ● La migrazione e la formazione di stereotipi e pregiudizi: dialogo interculturale 	Storia e/o Filosofia	8
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Articolo 9 della Costituzione; ● La Cultura tra valori e beni materiali (conoscenza del patrimonio, tutela e conservazione); ● Patrimoni dell'Umanità dell'UNESCO; siti italiani patrimonio dell'Umanità; ● Il network e la fruizione museale 	Storia dell'Arte	6
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo sostenibile: fonti energetiche e cambiamento climatico (riferimenti ad alcuni target nell'Agenda 2030) 	Scienze integrate/Chimica	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborazione in rete: condividere informazioni e documenti; ● Sviluppo di competenze di autoformazione in rete: ricerca di informazioni utili alla crescita personale e partecipazione a corsi di formazione erogati on line 	Matematica	4
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetti, attività, percorsi esperienziali e/o iniziative specifiche proposte dal Miur o in collaborazione con enti territoriali, associazioni pubbliche e private etc. con particolare attenzione all'ambito artistico della scuola e degli indirizzi, per promuovere l'utilizzo del mezzo artistico, quale potenziale strumento di diffusione e divulgazione di tematiche legate alle grandi sfide globali, in linea con i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, promossi dall'ONU. Esercitazioni con l'ausilio di materiali ecosostenibili 	Discipline d'indirizzo: Grafica/Arti Figurative	10

Quarto anno

MACRO-MODULO: Sicurezza, giustizia e progresso

NUCLEI CONCETTUALI DI PERTINENZA	Contenuti e Conoscenze	Materie coinvolte	Ore
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Organi dello stato e ordinamento della Repubblica (Parlamento – elettorato attivo e passivo (modalità di rappresentanza, di delega, ecc.) – iter legislativo - Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale); ● Concetto di legalità: Lotta alle mafie, fenomeni di criminalità economica: corruzione, evasione, riciclaggio, estorsioni, usura) 	Storia e/o Filosofia	8
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Beni culturali e turismo (dalle collezioni ai musei; il museo diffuso; la fruizione dei beni culturali, ecc.) 	Storia dell'Arte	6
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Alimentazione sostenibile (riferimenti ad alcuni <i>target</i> nell'Agenda 2030) 	Scienze motorie	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Digital divide (divario digitale): cause e conseguenze di tale fenomeno 	Matematica	4
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetti, attività, percorsi esperienziali e/o iniziative specifiche proposte dal Miur o in collaborazione con enti territoriali, associazioni pubbliche e private etc. con particolare attenzione all'ambito artistico della scuola e degli indirizzi, per promuovere l'utilizzo del mezzo artistico, quale potenziale strumento di diffusione e divulgazione di tematiche legate alle grandi sfide globali, in linea con i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, promossi dall'ONU, con particolare riferimento alle tematiche del modulo. 	Discipline d'indirizzo: Architettura e ambiente/ Arti figurative/Grafica	10

Quinto anno

MACRO-MODULO: Le sfide della globalizzazione

NUCLEI CONCETTUALI DI PERTINENZA	Contenuti e Conoscenze	Materie coinvolte	Ore
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">● Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e Convenzione europea dei diritti dell'uomo;● Vecchie e nuove forme di schiavitù;● Bioetica;● Unione Europea: organi, atti normativi e cittadinanza;● ONU	Lettere e/o Filosofia	8
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">● I mestieri dell'arte;● La restituzione dei beni sottratti durante la seconda guerra mondiale.	Storia dell'Arte	6
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">● Le sfide per una salute globale (Piano strategico OMS): il fumo, l'inattività fisica, l'alcol, le droghe	Scienze motori e	5
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">● L'etica della comunicazione nell'era digitale;● Diritto all'immagine, copyright;● Dichiarazione dei diritti in internet della Camera dei Deputati.	Matematica	4
Sviluppo sostenibile/ Costituzione/ Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none">● Progetti, attività, percorsi esperienziali e/o iniziative specifiche proposte dal Miur o in collaborazione con enti territoriali, associazioni pubbliche e private etc. con particolare attenzione all'ambito artistico della scuola e degli indirizzi, per promuovere l'utilizzo del mezzo artistico, quale potenziale strumento di diffusione e divulgazione di tematiche legate alle grandi sfide globali, in linea con i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, promossi dall'ONU, con particolare riferimento alle tematiche del modulo. Eventuali PCTO dove si svilupperanno tematiche legate alle grandi sfide globali con particolare riguardo al mondo del lavoro.	Discipline d'indirizzo: Architettura e ambiente/ Grafica	10

